

ISOLA TIBERINA

(durata 00.52)

Risorse linguistiche:

- il lessico di base per descrivere un luogo caratteristico;
- gli articoli determinativi e indeterminativi;
- il presente indicativo.

Competenze e obiettivi:

- allenarsi a descrivere i luoghi di una città;
- allenarsi a descrivere la propria opinione su un luogo.

Prima di cominciare

Mostrate qualche immagine dell'Isola Tiberina e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti dite agli studenti che si tratta dell'Isola Tiberina. Avviate poi una conversazione chiedendo agli studenti se conoscono altre isole cittadine. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

Svolgimento:

A. Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le parole o le informazioni che capiscono e di confrontarsi con un compagno. Se lo ritenete opportuno, potete mostrare il video più volte.

B. Chiedete agli studenti di guardare nuovamente il video e di indicare se le affermazioni proposte sono vere o false. Prima della visione, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel video. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. F
2. F
3. V
4. F
5. V
6. V
7. F

C. Chiedete agli studenti di osservare le immagini e di abbinarle alla descrizione corrispondente. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. Il ponte Fabricio collega il Lungotevere all'Isola Tiberina.
2. L'Isola Tiberina sta proprio nel mezzo del Tevere.
3. Il festival del Cinema che si tiene ogni estate sull'Isola Tiberina.
4. L'ospedale Fatebenefratelli ha tre piani ed è arancione.
5. Alcuni turisti di fronte alla chiesa di San Bartolomeo.

D. Chiedete agli studenti di inserire gli articoli determinativi e indeterminativi come indicato nella consegna. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.
box soluzioni

SOLUZIONI

l' / l' / i / una / il / uno / un / la / le / un / gli / un

E. Chiedete agli studenti, divisi a coppie, di parlare di ciò che li attrae e incuriosisce, o meno, dell'Isola Tiberina. Lasciate agli studenti il tempo di svolgere l'attività e poi passate alla messa in comune.

F. Chiedete agli studenti di completare il testo coniugando i verbi al presente indicativo. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

è / rappresenta / vanno / ci sono / devono / costano
/ volete

G. Dite agli studenti di preparare la presentazione di un'isola famosa per qualcosa in particolare. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un luogo caratteristico;
- il futuro semplice.

Competenze e obiettivi:

- allenarsi a descrivere i luoghi di una città

Prima di cominciare

Mostrate qualche immagine dell'Isola Tiberina e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti dite agli studenti che si tratta dell'Isola Tiberina di Roma. Favorite l'elicitazione del lessico che gli studenti già conoscono, appuntando alla lavagna le parole emerse durante la conversazione.

Svolgimento:

A. Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che secondo loro sono più importanti. Se lo ritenete opportuno, mostrate il video più volte. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi con un compagno.

B. Chiedete agli studenti di guardare nuovamente il video e di scegliere l'opzione corretta tra quelle proposte. Se lo ritenete opportuno, potete mostrare il video più di una volta. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi con un compagno, poi passate alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. b
2. c
3. a
4. a

C. Chiedete agli studenti di osservare le immagini e di scriverne una breve descrizione. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune.

D. Chiedete agli studenti di completare il testo con una delle parole proposte. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

graziosa / leggenda / grano / ponti / quartieri / importanti / chiesa

E. Chiedete agli studenti di completare il testo coniugando i verbi al futuro semplice. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

prenderà / festeggerà / si concentreranno / costerà / ci saranno / avvicineranno

F. Chiedete agli studenti se gli piacerebbe partecipare al festival che si tiene sull'Isola Tiberina e quale film vorrebbero vedere. Gli studenti svolgeranno l'attività divisi a coppie, prima di passare alla messa in comune.

G. Gli studenti lavoreranno in gruppo per preparare la presentazione di un film che potrebbe essere trasmesso durante il festival cinematografico all'Isola Tiberina. Gli studenti possono scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere luoghi caratteristici;
- il lessico per descrivere monumenti e opere d'arte;
- alcuni connettivi;
- la forma attiva e passiva.

Competenze e obiettivi:

- allenarsi a descrivere i luoghi di una città e elementi artistici;
- allenarsi a leggere un testo di carattere storico.

Prima di cominciare

Mostrate qualche immagine dell'Isola Tiberina e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti annunciate che si tratta dell'Isola Tiberina, una piccola isola nel cuore di Roma. Favorite l'elicitazione del lessico che gli studenti già conoscono, appuntando le parole emerse alla lavagna.

Svolgimento:

A. Chiedete agli studenti di guardare il video e di indicare quali delle affermazioni proposte sono presenti nel testo. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

Informazioni presenti: 2, 3
 Informazioni non presenti: 1, 4, 5, 6

B. Chiedete agli studenti di completare le descrizioni con la parola adatta e poi di abbinarle alle immagini corrispondenti. Gli studenti lavoreranno a coppie. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. Il monumento dedicato alla memoria di quattro santi, su cui c'è una guglia riccamente decorata.
2. L'altare, decorato con marmi, quadri e dettagli in oro.
3. Il soffitto della basilica, decorato con quadri e intarsi in legno.
4. La navata centrale della chiesa che porta all'altare principale.
5. La facciata della chiesa di San Bartolomeo, dietro cui spicca il campanile in stile romanico.

C. Chiedete agli studenti di leggere il testo e rispondere alle domande. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. Lucio Fabricio era un console dell'antica Roma che si occupava della costruzione di strade e ponti. In particolare, fece costruire il ponte Fabricio.
2. Il lavoro di chi costruiva i ponti era ritenuto di grande responsabilità perché i ponti dovevano resistere alle piene del fiume.
3. I Quattro Capi erano i quattro architetti a cui fu affidata la ristrutturazione del ponte. Erano sempre in disaccordo, e questo fu fonte di diversi scandali
4. Per punizione, il Papa fece tagliare la testa degli architetti e fece costruire una statua che raffigura quattro teste, ciascuna che guarda in una direzione opposta all'altra.

D. Chiedete agli studenti di rileggere il testo al punto C e di completare il quadro proposto con i connettivi più adatti. Gli studenti lavoreranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

| FUNZIONE | CONNETTIVO |
|---|------------|
| conclude quanto appena detto, indicandone la conseguenza | e così |
| segnala che qualcosa non è successo anche se erano presenti le condizioni | nonostante |
| rafforza e conferma quanto appena detto | infatti |
| introduce la causa di qualcosa detto prima | visto che |
| aggiunge informazioni a quanto appena raccontato | inoltre |

E. Chiedete agli studenti di abbinare ciascuna parola alla definizione corrispondente. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. e
2. g
3. b
4. i
5. f
6. h
7. a
8. c
9. l
10. d

F. Chiedete agli studenti di leggere le frasi e trasformarle dalla forma passiva a quella attiva. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. Lucio Fabricio ha costruito il ponte Fabricio.
2. Tutti consideravano Lucio Fabricio un personaggio illustre.
3. Molto spesso le piene dei fiumi distruggevano i ponti.
4. I romani chiamano il ponte Fabricio "ponte dei Quattro Capi".
5. Quattro architetti hanno restaurato il ponte alla fine del 1500.
6. Papa Sisto V ha giustiziato gli architetti.

G. Chiedete agli studenti, divisi a coppie, di parlare di quale film vorrebbero vedere in occasione del festival del Cinema che si tiene sull'Isola Tiberina e di esprimere i propri gusti cinematografici.

H. Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare la presentazione di un ponte che abbia una storia particolare. Gli studenti possono scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un luogo caratteristico e la sua storia;
- il passato remoto;
- la forma attiva e passiva.

Competenze e obiettivi:

- allenarsi a descrivere i luoghi di una città
- allenarsi a raccontare una leggenda.

Prima di cominciare

Mostrate qualche immagine dell'Isola Tiberina e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti annunciate che si tratta dell'Isola Tiberina di Roma. Favorite l'elicitazione del lessico che gli studenti già conoscono, appuntando le parole emerse alla lavagna.

Svolgimento

A. Chiedete agli studenti di guardare il video e rispondere alle domande. Prima della visione, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel video. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

RISPOSTE POSSIBILI

1. La leggenda racconta che l'Isola Tiberina sia nata dall'accumulo del grano proveniente dal Campo Marzio.
2. Sull'Isola Tiberina si possono trovare un ospedale, la basilica di San Bartolomeo e un ristorante di cucina tipica.
3. Tutte le estati, dal 1995, sull'Isola Tiberina si tiene un festival cinematografico.

B. Chiedete agli studenti di leggere il testo e di completarlo coniugando i verbi al passato remoto. Gli studenti lavoreranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

dilagò / mandarono / arrivarono / uscì / si nascose / saltò / si recò / interpretarono / costruirono / diedero

C. Chiedete agli studenti di rileggere il testo al punto di B e di rispondere alle domande. Gli studenti lavoreranno individualmente. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

RISPOSTE POSSIBILI

1. La leggenda vuole spiegare la forma dell'Isola Tiberina.
2. I Romani andarono ad Epidauro perché a Roma c'era un'epidemia e volevano chiedere aiuto al dio della medicina, Esculapio.
3. Il serpente sacro al dio scese dalla nave e si recò sull'Isola Tiberina. Questo fu interpretato come un segno che il dio intendeva stabilirsi lì.
4. All'isola fu data la forma di una nave in ricordo della nave che aveva portato lì il serpente.

D. Chiedete agli studenti di abbinare ciascuna parola alla definizione corrispondente. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. a
2. d
3. f
4. b
5. e
6. c

E. Chiedete agli studenti di trasformare le frasi proposte dalla forma attiva a quella passiva. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. La forma dell'isola è spiegata dalla leggenda.
2. Una nave fu inviata dai Romani a Epidauro.
3. Il comportamento del serpente fu interpretato dai Romani come un segno del dio.
4. Durante il Medioevo, il tempio di Esculapio è stato distrutto da una serie di crolli.
5. La costruzione dell'attuale chiesa sulle rovine del tempio è stata ordinata da Ottone III.
6. Alcuni frammenti dell'obelisco sono tuttora conservati nei musei di Napoli e Monaco.

F. Dividete gli studenti a coppie e invitateli a descrivere un posto che conoscono che sia simile all'Isola Tiberina. Se lo ritenete opportuno, potete invitare gli studenti a fare uno o più scambi di coppia, in modo da favorire una maggiore circolazione del lessico.

G. Chiedete agli studenti di lavorare in piccoli gruppi per preparare la presentazione di una leggenda che ritengono particolarmente interessante. Gli studenti possono scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...