

# GIARDINO DEGLI ARANCI

(durata 01.13)

## Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un luogo caratteristico;
- alcune espressioni di luogo;
- il presente indicativo.

## Competenze e obiettivi:

- allenarsi a descrivere i luoghi di una città;
- allenarsi a parlare di azioni quotidiane.

## Prima di cominciare

Mostrate qualche immagine del Giardino degli Aranci e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti dite agli studenti che si tratta di un piccolo parco molto caratteristico di Roma. Avviate poi una conversazione chiedendo agli studenti cosa si aspettano di trovare in un parco. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

## Svolgimento

**A.** Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che hanno capito. Se lo ritenete opportuno, potete mostrare il video più volte. Chiedete poi agli studenti, divisi a coppie, di confrontarsi su quanto hanno capito.

**B.** Invitate gli studenti leggere il testo dell'attività proposta prima di mostrare nuovamente il video, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato.

Mostrate il video e poi lasciate agli studenti il tempo per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie. Se lo ritenete opportuno, potete proporre uno o più scambi di coppia per favorire una maggiore circolazione delle informazioni. Passate infine alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. V
2. F
3. F
4. V
5. V
6. F
7. V
8. F

**C.** Chiedete agli studenti di osservare le immagini e di abbinarle alla descrizione corrispondente. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. Le tre navate della basilica, divise da colonne di marmo.
2. La meravigliosa vista dal belvedere del giardino.
3. Il viale centrale che divide in due il parco.
4. La fontana che sta all'entrata del giardino.
5. Il portico laterale con l'entrata della chiesa.
6. La basilica di Santa Sabina dietro gli alberi del parco.

**D.** Chiedete agli studenti di completare la descrizione della foto con le espressioni di luogo proposte. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

in / a / sul / in fondo / sotto / in primo piano / dietro / al centro

**E.** Invitate gli studenti, divisi a coppie, a parlare con un compagno del Giardino degli Aranci. Vorrebbero visitarlo? Cosa gli piace di più e cosa meno? Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppia per favorire una maggiore circolazione del lessico. Passate infine alla messa in comune.

**F.** Chiedete agli studenti di completare il testo coniugando al presente indicativo i verbi proposti. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

ha / c'è / divide / è / c'è / ha / vogliono / devono

**G.** Invitate gli studenti a immaginare di trascorrere un pomeriggio al Giardino degli Aranci e a descrivere in un breve testo le attività che potrebbero svolgere. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e intervenite nel caso vi venga richiesto. Ritirare infine gli elaborati, che riporterete nella lezione successiva per la correzione.

**H.** Dite agli studenti di preparare la presentazione del parco di una città che li ha particolarmente colpiti. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

**Risorse linguistiche:**

- il lessico per descrivere un luogo caratteristico;
- le preposizioni articolate;
- la differenza d'uso tra passato prossimo e imperfetto.

**Competenze e obiettivi:**

- descrivere i luoghi di una città

**Prima di cominciare**

Mostrate qualche immagine del Giardino degli Aranci e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti dite agli studenti che si tratta di un parco molto caratteristico di Roma. Avviate poi una conversazione chiedendo agli studenti quali sono le attività che di solito si possono svolgere in un parco.

**Svolgimento**

**A.** Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che ritengono più importanti. Se lo ritenete opportuno, potete mostrare il video più di una volta. Passate infine alla messa in comune.

**B.** Prima di mostrare nuovamente il video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Procedete poi alla visione del video e lasciate agli studenti il tempo necessario a svolgere individualmente l'attività. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. c'è un po' di salita
2. si vede un panorama splendido
3. ha una struttura simmetrica
4. è tranquilla e rilassata
5. facciata
6. tre navate e colonne di marmo

**C.** Invitate agli studenti di osservare le immagini e di scriverne una breve descrizione aiutandosi, se lo desiderano, con le parole proposte. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività, poi passate alla messa in comune.

**D.** Dite agli studenti che devono scegliere la forma verbale più opportuna tra quelle proposte. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

è / ha colpita / è / sono andata / avevamo / è / abbiamo fatto / siamo stesi / sono addormentata / era / abbiamo visto / se vieni

**E.** Chiedete agli studenti di inserire nel testo le preposizioni articolate adatte. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

sul / alla / nel / al / della / degli / all' / del / sulla / dai

**F.** Invitate gli studenti, divisi a coppie, a parlare di un luogo dall'atmosfera tranquilla e rilassata come quella del Giardino degli Aranci. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività, poi passate alla messa in comune.

**G.** Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare la presentazione di un altro parco di Roma che li incuriosisce particolarmente. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

**Risorse linguistiche:**

- il lessico per descrivere un parco;
- i pronomi personali diretti e indiretti;
- i pronomi relativi.

**Competenze e obiettivi:**

- allenarsi a descrivere i luoghi di una città;
- allenarsi a scrivere brevi testi di fantasia.

**Prima di cominciare**

Mostrate qualche immagine del Giardino degli Aranci e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti dite agli studenti che si tratta di un parco molto caratteristico di Roma. Avviate poi una conversazione chiedendo agli studenti se amano andare al parco e perché. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

**Svolgimento**

**A.** Chiedete agli studenti di guardare il video e di scegliere l'opzione corretta tra quelle proposte. Prima della visione, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie, poi passate alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. b
2. c
3. b
4. a
5. a
6. b

**B.** Chiedete agli studenti, divisi a coppie, di descrivere a un compagno un posto che conoscono che assomiglia al Giardino degli Aranci. Se lo ritenete opportuno, potete favorire uno o più scambi di coppia, in modo da favorire una maggiore circolazione del lessico. Passate infine alla messa in comune.

**C.** Chiedete agli studenti di leggere il dialogo e di completarlo con i pronomi adatti. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività individualmente e poi confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

**Lucia:** mi / lo / ne / gli / ci / lo

**Marica:** ne / ci / me lo / me / ci

**D.** Chiedete agli studenti di leggere il testo e di indicare se le affermazioni proposte sono vere o false. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività individualmente e poi confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. F
2. F
3. V
4. V
5. F

**E.** Chiedete agli studenti di abbinare ciascuna parola alla definizione corrispondente. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività individualmente e poi confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. e
2. c
3. g
4. a
5. h
6. d
7. f
8. b

**F.** Chiedete agli studenti di completare le frasi con i pronomi relativi adatti tra quelli proposti. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività individualmente e poi confrontarsi a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. in cui
2. che
3. dalla quale
4. dal quale
5. che
6. al quale

**G.** Chiedete agli studenti di scrivere una storia di fantasia immaginando di vedere qualcosa mentre ammirano San Pietro dal buco della serratura nel portone vicino al Giardino degli Aranci. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e intervenite nel caso vi venga richiesto. Ritirate infine gli elaborati e riconsegnateli nella lezione successiva per la correzione.

**H.** Gli studenti, in piccoli gruppi, devono preparare la presentazione di un luogo che abbia un belvedere suggestivo come quello del Giardino degli Aranci. Gli studenti possono scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

**Risorse linguistiche:**

- lessico per descrivere un parco;
- il discorso diretto e indiretto.

**Competenze e obiettivi:**

- allenarsi a descrivere i luoghi di una città;
- allenarsi a spiegare il significato di parole ed espressioni;
- allenarsi a raccontare una leggenda.

**Prima di cominciare**

Mostrate qualche immagine del Giardino degli Aranci e chiedete agli studenti se conoscono questo luogo. Se qualcuno di loro lo conosce, invitatelo a esporre ciò che sa in merito, altrimenti dite agli studenti che si tratta di un parco molto caratteristico di Roma.

**Svolgimento**

**A.** Chiedete agli studenti di guardare il video e di rispondere alle domande. Prima della visione, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel video. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie, poi passate alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. L'attuale Giardino degli Aranci fu realizzato nel 1932 dall'architetto Raffaele de Vico.
2. La struttura simmetrica del giardino si nota grazie al viale centrale, che divide il parco a metà.
3. Accanto al giardino degli aranci c'è la basilica paleocristiana di Santa Sabina.
4. La basilica di Santa Sabina non ha facciata, ma vi si può accedere dal portico laterale.
5. La chiesa è divisa in tre navate, separate da colonne di marmo.

**B.** Chiedete agli studenti di leggere il testo e di rispondere alle domande. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie, poi passate alla messa in comune e alla correzione.

**RISPOSTE POSSIBILI**

1. In epoca romana, l'Aventino era un centro per i commerci i cui sorgevano anche dimore dei patrizi e templi.
2. Sabina fu decapitata perché si era convertita alla religione cristiana.
3. Secondo la leggenda, la bomba di San Domenico sarebbe una pietra che il Diavolo, infuriato contro il santo, avrebbe scagliato contro San Domenico.
4. L'arancio di San Domenico è considerato miracoloso perché ha continuato a dare frutti attraverso nuovi alberi cresciuti dall'originale.

**C.** Invitate gli studenti, divisi a coppie, a spiegare il significato delle espressioni proposte. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività, poi passate alla messa in comune, durante la quale potrete intervenire per chiarire eventuali dubbi.

**D.** Chiedete agli studenti di abbinare ciascun verbo al significato corrispondente. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e confrontarsi a coppie, poi passate alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. c
2. f
3. b
4. d
5. a
6. e

**E.** Invitate gli studenti a raccontare a un compagno una leggenda legata a un luogo. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività, poi passate alla messa in comune.

**F.** Chiedete agli studenti di trasformare le frasi proposte dal discorso diretto al discorso indiretto. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività, e confrontarsi a coppie, poi passate alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. Dissero che quel giorno pioveva e non potevano andare al parco.
2. Disse che il Giardino degli Aranci era uno dei suoi parchi preferiti.
3. Dissero che il giorno dopo sarebbero andati a visitare la basilica di Santa Sabina.
4. Chiese come si arrivava al Giardino degli Aranci.
5. Disse che pensava che quello fosse uno dei luoghi più romantici di Roma.
6. Chiesero se gli / le andava di andare con loro a fare una passeggiata sull'Aventino.

**G.** Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare la presentazione di una chiesa dalle origini antiche. Gli studenti possono scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster collage...