

# FONTANA DELLE TARTARUGHE

(durata 00:50)

## Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere una fontana e i suoi elementi;
- l'accordo sostantivo / aggettivo;
- il presente indicativo.

## Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su un'opera pubblica;
- allenarsi a descrivere un'opera architettonica della città.

## Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su una fontana di Roma, la Fontana delle Tartarughe. Se qualcuno degli studenti ha già visto o conosce una fontana di Roma, chiedetegli di descriverla brevemente o di dire quello che ricorda. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

## Svolgimento:

**A.** Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che hanno capito. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune.

**B.** Prima di procedere a una seconda visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che rinnovino la concentrazione nell'ascolto e sappiano quali informazioni ricercare nel video. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante la messa in comune.

## SOLUZIONI

1. F
2. V
3. F
4. V
5. F

**C.** Chiedete agli studenti di parlare della Fontana delle Tartarughe e della piazza in cui si trova. Vorrebbero visitarla? Per quale motivo? Quali sono gli aspetti che li incuriosiscono di più? Gli studenti lavoreranno a coppie, per passare poi alla messa in comune.

**D.** Chiedete agli studenti di osservare le immagini e di abbinarle alla descrizione corrispondente. Gli studenti lavoreranno individualmente, per poi passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. Una meravigliosa vista della Fontana di Trevi di notte.
2. La Fontana dei Quattro Fiumi, con l'obelisco egizio.
3. La Fontana del Tritone con la divinità che soffia nella conchiglia per calmare le tempeste.
4. Vista della Fontana della Barcaccia con dietro la scalinata di Trinità dei Monti.

**E.** Chiedete agli studenti di individuare gli errori nell'accordo sostantivo / aggettivo e di correggere le frasi quando necessario. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

## SOLUZIONI

1. ✗ leggenda antica
2. ✓
3. ✗ marmo bianco
4. ✗ piazza tranquilla
5. ✗ fontana grande

**F.** Chiedete agli studenti di leggere le frasi e di completarle con una delle parole proposte. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione, durante la quale potrete intervenire per risolvere eventuali dubbi.

## SOLUZIONI

1. piazza
2. storia / leggenda
3. acqua
4. fontana
5. calma

**G.** Chiedete agli studenti di completare le frasi inserendo uno dei verbi proposti coniugato al presente indicativo. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione, durante la quale potrete intervenire per risolvere eventuali dubbi.

## SOLUZIONI

1. è
2. ammirano
3. ci sono
4. credi
5. si trova
6. ha

**H.** Dite agli studenti di preparare una presentazione su una fontana della loro città prendendo spunto dal video. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

**Risorse linguistiche:**

- il lessico per descrivere opere pubbliche, fontane e i dettagli che le compongono;
- il lessico per raccontare una storia;
- la differenza d'uso tra passato prossimo e imperfetto.

**Competenze e obiettivi:**

- comprendere descrizioni e informazioni sulle opere architettoniche di una città;
- allenarsi a descrivere i dettagli degli elementi che compongono le fontane, le piazze, i monumenti;
- allenarsi a scrivere brevi testi per raccontare un episodio personale.

**Prima di cominciare:**

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su una fontana di Roma con una storia molto particolare, la Fontana delle Tartarughe. Se qualcuno degli studenti la conosce o l'ha già vista, potete invitarlo a descriverla brevemente. Avviate poi una conversazione con gli studenti chiedendo quali famose fontane di Roma conoscono. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

**Svolgimento:**

**A.** Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che ritengono più importanti. Gli studenti si confronteranno a coppie, prima di passare alla messa in comune.

**B.** Prima di procedere a una seconda visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che ascoltino con rinnovata attenzione e sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Gli studenti si confronteranno a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante messa in comune.

**SOLUZIONI**

1. impressionare il padre della sua futura sposa
2. in una sola notte
3. conchiglie e tartarughe
4. in modo molto realistico

**C.** Chiedete agli studenti di scrivere un breve testo per raccontare una cosa in particolare che hanno fatto per conquistare la ragazza o il ragazzo dei loro sogni. Lasciate agli studenti il tempo necessario per svolgere l'attività e intervenite, se vi viene richiesto, per chiarire eventuali dubbi. Ritirare poi gli elaborati e riconsegnateli nella lezione successiva per la correzione.

**D.** Chiedete agli studenti di completare le frasi coniugando i verbi proposti al passato prossimo o all'imperfetto. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. ha ordinato
2. ha fatto / voleva
3. era
4. hanno costruito
5. era
6. aveva

**E.** Chiedete agli studenti di leggere il testo e di indicare con quali delle espressioni proposte potrebbero essere sostituite le parole sottolineate. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. risultato
2. impressionare
3. la donna che doveva sposare
4. storia tradizionale
5. particolari

**F.** Chiedete agli studenti di preparare una presentazione su una fontana a loro scelta, inserendo anche elementi storici o leggendari che la riguardano. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

**Risorse linguistiche:**

- il lessico per descrivere una fontana;
- il lessico per comprendere e raccontare una leggenda.

**Competenze e obiettivi:**

- comprendere descrizioni e informazioni su una fontana e opere pubbliche in genere;
- allenarsi a descrivere opere e raccontare storie e leggende;
- il passato remoto di alcuni verbi irregolari.

**Prima di cominciare:**

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su una fontana di Roma, la Fontana delle Tartarughe. Se qualcuno degli studenti la conosce o l'ha già vista, potete invitarlo a descriverla brevemente. Avviate poi una conversazione con gli studenti chiedendo se conoscono altre fontane di Roma e quali sono, secondo loro, gli elementi più importanti di una fontana. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

**Svolgimento:**

**A.** Prima di procedere alla visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante messa in comune.

**SOLUZIONI****Informazioni presenti:** 2, 4, 5**Informazioni non presenti:** 1, 3

**B.** Chiedete agli studenti di parlare tra loro immaginando il seguito della storia: cosa successe quando il padre della fidanzata del duca Mattei vide la fontana? Gli studenti lavoreranno a coppie, per poi passare alla messa in comune.

**C.** Chiedete agli studenti di leggere il testo sulla Fontana delle Tartarughe e di indicare se le affermazioni proposte sono vere o false. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. V
2. V
3. V
4. F
5. F
6. F
7. V
8. V

**D.** Chiedete agli studenti di leggere le espressioni tratte dal testo al punto C e di abbinarle al significato corrispondente. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. d
2. a
3. f
4. c
5. h
6. g
7. b
8. e

**E.** Chiedete agli studenti di completare le frasi proposte coniugando i verbi al passato remoto. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. fece
2. seppe / ruppe
3. diede
4. rimase
5. vide

**F.** Chiedete agli studenti di fare una ricerca su un elemento architettonico su cui ci sia una leggenda e di prepararne una presentazione prendendo spunto dal video appena visto. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

**Risorse linguistiche:**

- il lessico per descrivere un elemento architettonico;
- il lessico per raccontare una storia o una leggenda.

**Competenze e obiettivi:**

- comprendere descrizioni di elementi architettonici;
- allenarsi a raccontare una storia o una leggenda;
- il periodo ipotetico.

**Prima di cominciare:**

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su una fontana di Roma, la Fontana delle Tartarughe. Se qualcuno degli studenti la conosce o l'ha già vista, potete invitarlo a descriverla brevemente. Avviate poi una conversazione con gli studenti chiedendo di descrivere una fontana che gli piace particolarmente e quali sono, secondo loro, gli elementi più importanti di una fontana. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

**Svolgimento:**

**A.** Prima di procedere alla visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti in coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, potete discuterne durante messa in comune.

**RISPOSTE POSSIBILI**

1. Secondo la leggenda, la fontana è stata costruita in una sola notte.
2. Il duca Mattei avrebbe fatto costruire la fontana per impressionare il suo futuro suocero, che aveva dei dubbi sul matrimonio tra sua figlia e il Duca.
3. Le tartarughe sono rappresentate in modo molto realistico, nell'atto di entrare nella vasca superiore della fontana.

**B.** Invitate gli studenti a fare una breve ricerca su una fontana, un monumento o un altro elemento architettonico su cui ci sia una leggenda e di raccontarla a un compagno. Gli studenti svolgeranno l'attività a coppie, per poi passare alla messa in comune.

**C.** Chiedete agli studenti di leggere il testo sul Ponte del Diavolo e di indicare se le affermazioni proposte sono vere o false. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. V
2. V
3. V
4. F
5. F
6. V

**D.** Invitate gli studenti a leggere le parole tratte dal testo al punto C e di abbinarle al significato corrispondente. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

**SOLUZIONI**

1. c
2. e
3. f
4. a
5. d
6. b

**E.** Chiedete agli studenti di completare le frasi coniugando opportunamente i verbi al condizionale presente o passato, in modo da creare dei periodi ipotetici. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

#### SOLUZIONI

1. sarebbero riusciti
2. sarebbe
3. avrebbero accettato
4. avrebbe preso
5. sarebbe

**F.** Chiedete agli studenti di preparare una presentazione su illustrare gli aspetti artistici, storici e, eventualmente, leggendari, di un luogo a loro scelta. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...