

CASTEL SANT'ANGELO

(durata 01.09)

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un monumento;
- gli articoli determinativi;
- la formazione del plurale;
- le preposizioni semplici;
- c'è / ci sono.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su un monumento;
- allenarsi a esprimere la propria opinione su un monumento.

Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su un castello di Roma, Castel Sant'Angelo. Se qualcuno degli studenti lo conosce o l'ha già visitato, potete invitarlo a descriverlo brevemente. Avviate poi una conversazione con gli studenti chiedendo a cosa pensano che potesse servire questo castello. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

Svolgimento:

A. Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che hanno capito. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune.

B. Prima di procedere a una seconda visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, discutetene durante la messa in comune.

SOLUZIONI

1. V
2. F
3. V
4. V
5. V
6. F

C. Chiedete agli studenti di cercare il significato delle parole tratte dal video e di annotarne la traduzione nella propria lingua. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente. Se lo ritenete opportuno, potete invitarli a confrontare le traduzioni nelle diverse lingue.

D. Chiedete agli studenti di osservare le immagini e di abbinarle alla descrizione corrispondente. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. Ponte Sant'Angelo, decorato con le statue di angeli.
2. Un particolare delle mura del castello.
3. La statua sulla cima del castello, che rappresenta l'arcangelo Michele con la spada.
4. Passetto di Borgo, il corridoio che collega Castel Sant'Angelo al Vaticano.

E. Chiedete agli studenti di completare il quadro indicando, per ciascuno dei nomi proposti, l'articolo determinativo adatto e la forma del plurale. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. la / le fortezze
2. il / i corridoi
3. l' / gli imperatori
4. la / le terrazze
5. il / i concerti

F. Chiedete agli studenti di completare le frasi con la preposizione adatta. Gli studenti lavoreranno individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. in
2. di
3. a / per
4. da
5. con

G. Chiedete agli studenti di completare le frasi con la forma corretta dei verbi *essere* o *esserci*. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. è
2. sono
3. c'è
4. è / c'è
5. ci sono
6. è / ci sono

H. Chiedete agli studenti di parlare di Castel Sant'Angelo. Quali sono gli aspetti che apprezzano di più? Cosa li incuriosisce? Gli studenti lavoreranno in coppie, per poi passare alla messa in comune.

I. Dite agli studenti di prendere spunto dal video per preparare la presentazione di un castello che li incuriosisce. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- il lessico per descrivere un castello;
- la differenza d'uso tra passato prossimo e imperfetto.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni sulla storia di un monumento;
- allenarsi a descrivere un monumento;
- allenarsi a esprimere la propria opinione su un monumento.

Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su un castello di Roma e chiedete di immaginare quale potrebbe essere e perché. Chiedete poi agli studenti se qualcuno di loro conosce o ha mai visitato Castel Sant'Angelo e, in questo caso, invitateli a descriverlo brevemente. Chiedete poi agli studenti a cosa, secondo loro, poteva servire questo edificio. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

Svolgimento:

A. Chiedete agli studenti di guardare il video e di annotare le informazioni che gli sembrano più importanti. Gli studenti si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune.

B. Prima di procedere a una seconda visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, discutetene durante messa in comune.

SOLUZIONI POSSIBILI

1. era il mausoleo dell'imperatore Adriano
2. per difendersi e nascondersi
3. al Vaticano
4. è l'ambientazione di alcuni romanzi di Dan Brown e di un'opera di Puccini
5. concerti

C. Chiedete agli studenti di osservare le immagini e di descriverle brevemente aiutandosi, se vogliono, con le parole suggerite. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune.

D. Chiedete agli studenti di leggere le frasi e di completarle con le parole e le espressioni proposte. Chiedete poi di provare a spiegare il significato delle parole in bold. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. tomba
2. atmosfera
3. luogo sicuro
4. mura
5. in segreto

E. Chiedete agli studenti di completare le frasi con i verbi opportunamente coniugati al passato prossimo o all'imperfetto. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune.

SOLUZIONI

1. ha deciso
2. ha ordinato
3. abbiamo visitato
4. era
5. si trovava / era
6. hanno restaurato

F. Chiedete agli studenti di parlare di Castel Sant'Angelo. Vorrebbero visitarlo? Perché? Quali sono gli aspetti che trovano più interessanti? Gli studenti svolgeranno l'attività in coppia, per passare poi alla messa in comune.

G. Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare una presentazione su un luogo di una città che li incuriosisce, inserendo anche informazioni su come questo luogo sia cambiato nel corso del tempo. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- lessico per descrivere un monumento, la sua storia e la sua funzione;
- il passato remoto di alcuni verbi irregolari.

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni su un monumento, la sua storia e la sua funzione;
- allenarsi a descrivere un monumento;
- allenarsi a raccontare avvenimenti storici o leggendari.

Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su un castello di Roma e chiedete di immaginare quale potrebbe essere e perché. Chiedete poi agli studenti se qualcuno di loro conosce o ha mai visitato Castel Sant'Angelo e, in questo caso, invitateli a descriverlo brevemente. Chiedete poi agli studenti quale poteva essere, secondo loro, la funzione di questo edificio. Se lo ritenete opportuno, potete scrivere alla lavagna il lessico che emergerà dalla conversazione.

Svolgimento:

A. Prima di procedere alla visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, discutetene durante la messa in comune.

SOLUZIONI**Informazioni presenti:** 1, 2**Informazioni non presenti:** 3, 4, 5

B. Chiedete agli studenti di dividersi in coppie e di provare a spiegare il significato delle parole proposte. Passate poi alla messa in comune, durante la quale interverrete per chiarire eventuali dubbi.

C. Chiedete agli studenti leggere il testo e di completarlo coniugando i verbi al passato remoto. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

nacque / diede (dette) / ci fu / fece / decise / prese / percorse / apparve / avvenne

D. Chiedete agli studenti di rileggere il testo al punto C e di rispondere alle domande. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

RISPOSTE POSSIBILI

1. L'edificio si chiamava Mausoleo di Adriano ed era un luogo di sepoltura per la famiglia imperiale.
2. Nel 590 ci furono un'inondazione del Tevere e un'epidemia di peste: entrambe fecero molte vittime.
3. Secondo la tradizione, durante la processione organizzata dal Papa, l'arcangelo Michele apparve sulla sommità del mausoleo. Questo fu interpretato come segno che la pestilenza stava per finire.
4. I romani diedero all'edificio il nome di Castel Sant'Angelo e posero la statua dell'arcangelo Michele sulla sua sommità.

E. Chiedete agli studenti di abbinare ciascuna parola alla definizione corrispondente tra quelle proposte. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

1. c
2. e
3. a
4. b
5. g
6. f
7. d

F. Chiedete agli studenti di svolgere individualmente una breve ricerca su un altro edificio di valore storico o artistico che abbia cambiato nome in seguito a un evento storico o leggendario. Successivamente, gli studenti, divisi a coppie, racconteranno brevemente la storia dell'edificio scelto.

G. Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare una presentazione su un aspetto storico o artistico di Castel Sant'Angelo che ritengono particolarmente interessante. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...

Risorse linguistiche:

- Il lessico per descrivere un monumento, la sua storia e le sue funzioni

Competenze e obiettivi:

- comprendere descrizioni e informazioni storiche su un monumento;
- allenarsi a descrivere un monumento;
- a reperire informazioni e a scrivere brevi testi su personaggi storici.

Prima di cominciare:

Anticipate agli studenti che stanno per vedere un video su un castello di Roma e chiedete di immaginare quale potrebbe essere e perché. Chiedete poi agli studenti se qualcuno di loro conosce o ha mai visitato Castel Sant'Angelo e, in questo caso, invitatelo a descriverlo brevemente.

Svolgimento:

A. Prima di procedere alla visione del video, invitate gli studenti a leggere il testo dell'attività proposta, in modo che sappiano quali informazioni ricercare nel filmato. Fate vedere il video e lasciate agli studenti il tempo sufficiente per svolgere l'attività. Poi fate confrontare gli studenti a coppie e, nel caso ci siano risposte discordanti, discutetene durante la messa in comune.

RISPOSTE POSSIBILI

1. Originariamente Castel Sant'Angelo era il mausoleo dell'imperatore Adriano, poi divenne una fortezza dei Papi.
2. Il Passetto di Borgo è un corridoio che collega Castel Sant'Angelo al Vaticano.
3. Sono ambientati a Castel Sant'Angelo alcuni libri di Dan Brown e l'ultimo atto della Tosca.
4. Sulla terrazza di Castel Sant'Angelo, in estate, si organizzano dei concerti.

B. Chiedete agli studenti leggere il testo e di completarlo con le parole proposte. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

SOLUZIONI

fortezza / mura / assalti / instabilità / membri / proprietà / nascondiglio / interventi

C. Chiedete agli studenti di rileggere il testo al punto B e di rispondere alle domande. Gli studenti svolgeranno l'attività individualmente e si confronteranno a coppie prima di passare alla messa in comune e alla correzione.

RISPOSTE POSSIBILI

1. Castel Sant'Angelo diventò una fortezza durante le invasioni barbariche, per difendersi dagli assalti di Goti e Visigoti.
2. Durante il Medioevo l'edificio apparteneva alla famiglie aristocratiche romane che lo usarono come abitazione, prigione, fortezza e tribunale.
3. Passetto di Borgo fu costruito per permettere ai Papi di raggiungere velocemente Castel Sant'Angelo in caso di pericolo.
4. Castel Sant'Angelo rispecchia la storia di Roma perché ogni cambio di funzione e ogni modifica corrispondevano ad un diverso momento storico della città.

D. Chiedete agli studenti di rileggere il brano al punto C e di lavorare a coppie per provare a spiegare il significato delle espressioni proposte. Lasciate agli studenti il tempo per svolgere l'attività, poi passate alla messa in comune, durante la quale potrete intervenire per chiarire eventuali dubbi.

E. Chiedete agli studenti di svolgere una breve ricerca per preparare un itinerario di Roma attraverso il romanzo *Angeli e Demoni* di Dan Brown.

F. Chiedete agli studenti di parlare con un compagno di ciò che li colpisce o li affascina di più di Castel Sant'Angelo. Gli studenti svolgeranno l'attività a coppie, per poi passare alla messa in comune.

G. Chiedete agli studenti di svolgere una ricerca su uno dei personaggi proposti, tutti celebri prigionieri nella fortezza di Castel Sant'Angelo, e di scrivere un breve testo per raccontarne la storia. Gli studenti potranno lavorare a coppie o divisi in piccoli gruppi.

H. Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo per preparare la presentazione di un monumento che, a loro parere, rispecchi bene la storia di una città a loro scelta. Gli studenti potranno scegliere il formato che preferiscono: presentazione Power Point, video, poster, collage...